

Incorporando el enfoque de “alternativas de vida” y la perspectiva interseccional en centros educativos: discriminaciones migratorias y racistas, y propuestas para la transformación social en Busturialdea-Urdaibai

Elia Malaxetxebarria, Sara Nicholson y Jokin Alberdi

GERNIKATIK MUNDURA

Resumen

Desde los proyectos “Territorios en Conflicto” y “*Gerizpetatik 11 izpi: Sumando voces silenciadas a las narrativas de vida*” llevamos unos años trabajando propuestas de articulación de nuevos espacios de participación en Busturialdea-Urdaibai. Desde una teoría y una praxis basada en el fortalecimiento de la agencia colectiva con perspectiva interseccional estamos acompañando la participación de colectivos y agentes diversos en la construcción de alternativas de vida, ante los planes “desarrollistas” que se proponen para nuestra comarca desde las élites económicas y políticas. En concreto, en esta comunicación abordaremos la sistematización de los procesos participativos relacionados con las discriminaciones migratorias y racistas, y el impulso de iniciativas comunitarias y educativas que estamos trabajando. Teniendo en cuenta que se trata de procesos en “construcción”, queremos compartir y debatir con las personas asistentes al congreso sobre los problemas, avances y retos de nuestros talleres y encuentros participativos, y la propuesta pedagógica que estamos elaborando para visibilizar las consecuencias sociales de las políticas migratorias de nuestra comarca, y contribuir a la formación del alumnado joven de secundaria y bachiller en la diversidad, incorporando la perspectiva interseccional.

Palabras clave

Participación, migrantes, invisibilidad, alternativas de vida.

1. El proyecto “Gerizpetatik 11 izpi. Sumando voces silenciadas a las narrativas de vida” y los procesos de construcción comunitaria en Busturialdea-Urdaibai

El proyecto “Gerizpetatik 11 izpi. Sumando voces silenciadas a las narrativas de vida” es una iniciativa que nace de la mano de la ONGD Gernikatik Mundura, una organización cuyo objetivo es trabajar la sensibilización, la interculturalidad, la concienciación y la solidaridad internacional desde el año 1995. Este proyecto nace como continuación de otro proyecto previo coordinado por Gernikatik Mundura y Gernika Gogoratuz, denominado “Territorios en Conflicto”¹ en el cual se realizó un estudio sobre los retos y problemáticas a los que se enfrentaban tres territorios concretos: Urdaibai (País Vasco), Tolima (Colombia) y Cabo Delgado (Mozambique).

Durante este estudio se prestó especial atención a las diversas alternativas de vida impulsadas por la ciudadanía organizada con el objetivo de hacer frente a las propuestas de la acción transnacional y al proyecto modernizador capitalista. Sin embargo, durante la realización de este primer proyecto quedaron al descubierto ausencias significativas en la participación social; mientras que sectores comunitarios quedaban excluidos, otros más organizados se sobredimensionaban, reproduciendo dinámicas de dominación (Ahedo, 2020).

“Gerizpetatik 11 izpi” surge en respuesta a esas ausencias en la participación social y comunitaria. Con el propósito de reconocer y fortalecer la agencia política y la dignidad de las personas más afectadas, infravaloradas e invisibilizadas (Dubois, 2019; Alberdi, 2019) por las dinámicas de explotación (neo)liberales, cisheteropatriarcales y (neo)coloniales, este proyecto aspira a que las demandas y propuestas de estos colectivos sean reconocidas por la ciudadanía y las autoridades y, sobre todo, contribuyan a generar una convivencia basada en el respeto y la dignidad la deconstrucción de las prácticas discriminatorias en los respectivos territorios.

El fin de este proyecto es crear espacios de participación en los territorios de Urdaibai y Tolima, donde se cree un ambiente de confianza e intercambio entre las personas que generalmente quedan marginadas de los procesos participativos y así reflexionar sobre diversas realidades e intersecciones. Con esta iniciativa posibilitamos y facilitamos la participación de identidades colectivas que no son tomadas en cuenta por políticas y activismos orientados a ciertos grupos privilegiados. El objetivo, por tanto, no es “incluir” a esos sectores excluidos y masas ausentes en los procesos de participación, sino más bien trabajar de su mano.

Para hacer estos acompañamientos, el pensamiento crítico y la auto-revisión durante el proceso por parte de los grupos de personas investigadoras y activistas son cuestiones fundamentales para evitar caer en la reproducción de dinámicas de dominación y/o invisibilización. Orientarnos, desaprender y volver a aprender para trabajar de otras formas, interesándonos por realidades ajenas a la hegemonía general y entender, dimensionar y participar para su transformación. Esta ha sido una de las razones que nos llevó a explorar otras formas de acercamiento y aprendizaje, tratando de incorporar plurifonías, y de poner en el centro los testimonios y narrativas sobre las violencias y opresiones, y las propuestas de estas personas y colectivos marginalizados por las personas que ocupamos espacios privilegiados.

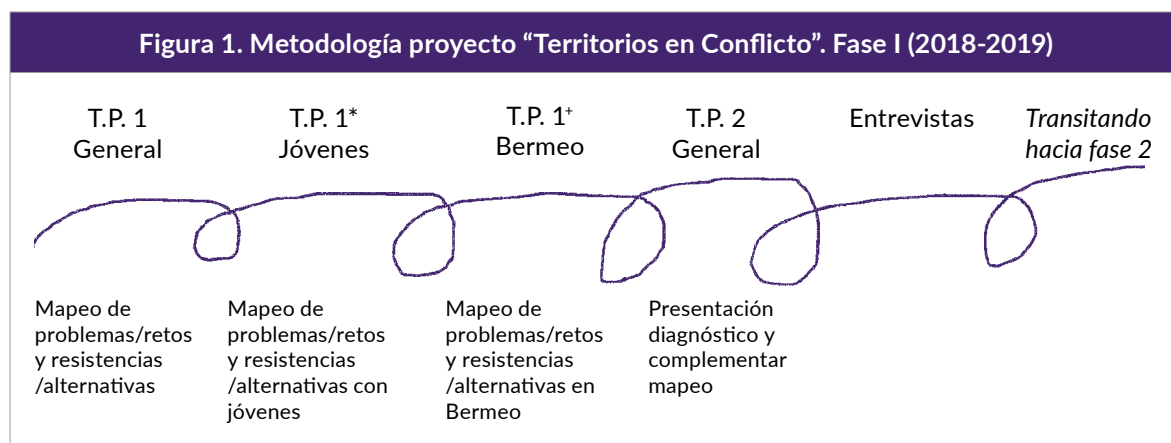
① Disponible en: <<https://territoriolab.org/>>.

La autocrítica feminista, la perspectiva interseccional y los enfoques de la sociología de las ausencias y de las emergencias, y de la ecología de saberes de las epistemologías del Sur (Santos, 2018; Cunha, 2019), han servido de inspiración para la articulación de estos procesos concretos, que tienen como protagonistas a estas “voces silenciadas” de Busturialdea-Urdaibai y Cajamarca (Perú).

En cualquier caso, el propósito está siendo crear o generar espacios de encuentro entre diversos actores donde se puedan establecer relaciones horizontales y tejer alianzas basadas en la confianza a través de un uso del lenguaje popular compartido. Por lo tanto, ante visiones uniformizadoras, es importante incluir en esos espacios de deliberación esas otras formas de expresión con las cuales podamos compartir vivencias de personas y colectivos invisibilizados y desconsiderados que sufren distintas formas de desigualdad y exclusión (Tellería y Ahedo, 2015; Martínez-Palacios, 2017).

En definitiva, poner la vida en el centro y luchar por la justicia y el bien-estar en Urdaibai y Cajamarca, requiere de la activación de la ecología de esos otros saberes, de los saberes “feministas” y de los saberes de las “ausencias”, de bajar a tierra, y de articular procesos concretos y prácticos, que cuenten con la participación plural y diversa.

En cuanto a la metodología y fases del proyecto, el fin está siendo conocer, recopilar, analizar y difundir la realidad de esas poblaciones invisibilizadas y, para ello, en un primer momento de investigación-acción formación del proyecto “Territorios en Conflicto”, analizamos el contexto, en este caso de Busutrialdea-Urdaibai. Tras bastantes entrevistas, talleres y encuentros en Gernika y Bermeo, con jóvenes, mayores, mujeres, colectivos marginados, utilizando técnicas de mapeo comunitario y asambleas creaCtivas “batzART” (Carrascosa, 2015), se identificaron colectivamente los principales problemas y retos de la comarca y se pusieron en valor un buen número de propuestas alternativas de vida para la comarca (Arana, 2019; Alberdi, Areskurrinaga y Oianguen, 2020)².

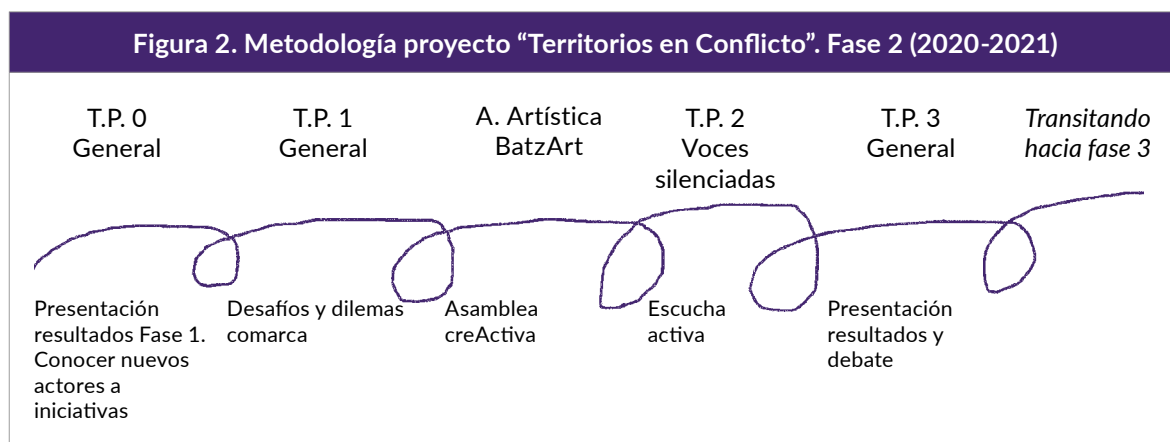


Fuente: elaboración propia.

En un segundo momento, además de seguir repensando el territorio y ampliando los debates a responsables políticos y actores económicos de la comarca, se continuó con el proceso de talleres comunitarios en el marco del proyecto de “Territorios en Conflicto”, con una recogida

² Documental. Urdaibai. Oreka bizian. Disponible en: <<https://www.youtube.com/watch?v=CMIWJp3Gr7g>>.

paralela de testimonios de “las voces silenciadas” de personas migrantes y mayores, gentes del sector rural y pesquero, y mujeres precarizadas, como trabajadoras del hogar, a través del proyecto de “Gerizpetatik 11 izpi”.



Fuente: elaboración propia.

2. Apreciaciones metodológicas y resultados del trabajo con el colectivo de personas migrantes

En esta comunicación, además de sistematizar los procesos participativos y de construcción comunitaria con sectores migrantes de la comarca de Busturialdea y sus relatos compartidos, pretendemos socializar las inquietudes metodológicas que nos estamos encontrando en este camino, y las propuestas pedagógicas y de incidencia política que estamos preparando para compartir problemáticas y propuestas generadas desde estos “otros conocimientos y saberes” de los que tenemos tanto que aprender.

2.1. Inquietudes metodológicas

En lo relacionado con las inquietudes metodológicas, nuestra opción fue apostar por una metodología flexible e inacabada, que partiera desde el conocimiento situado, que se pudiera ajustar a las diversas realidades que iban surgiendo a lo largo del proceso y, de esta forma, respetar las necesidades y ritmos de las y los participantes. Esto supuso que el proyecto y el trabajo comunitario se fueran definiendo y construyendo al mismo tiempo, desarrollando a su vez la agencia colectiva de las y los participantes. Para ordenar estas apreciaciones metodológicas, distinguimos tres fases: la identificación de los colectivos, la acción comunitaria y la propuesta pedagógica:

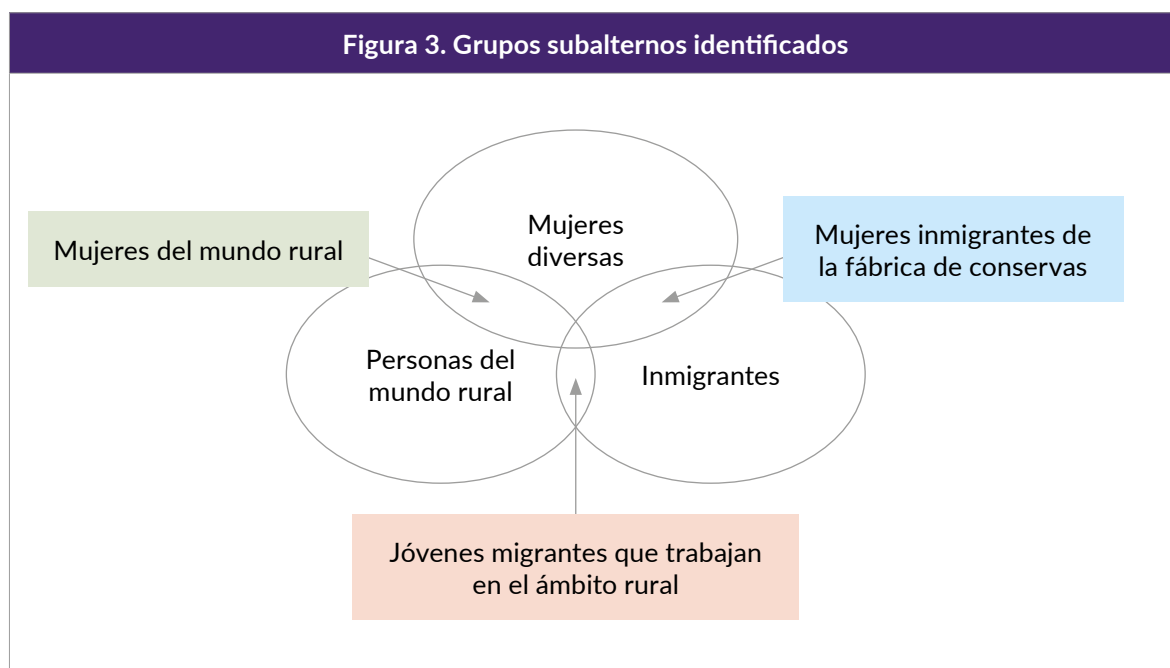
1. Fase investigación: identificar las “sombras” y los primeros tropiezos

Un primer momento consistió en tratar de identificar aquello que llamamos “sombras” o “voces silenciadas”, quiénes eran, cómo se iban construyendo esos espacios-cuerpos marginales, cuáles eran sus historias, sus relaciones y las complejas conexiones entre lo local y lo global. Conversamos con “personas puente” y responsables de los servicios sociales para acercarnos

a los colectivos marginalizados. Recopilamos información valiosa, pero no suficiente para interrelacionarnos de la manera que pretendíamos. Para desprendernos de nuestras miradas jerarquizadas y asistencialistas, como equipo de investigación teníamos el propósito de comprendernos como una “comunidad de interpretación” y superar las metodologías y las técnicas clásicas de investigación social, abandonar objeto, sujetos e hipótesis de estudio, y entender que no había informantes, sino enseñantes y compañeras de viaje y maneras de generar conocimientos y construir capacidades de manera más participativa.

Activamos alianzas con viejas organizaciones amigas, y tejimos nuevas amistades, habitamos las calles, conocimos rincones y sombras de Busturialdea de la mano de sus protagonistas, y compartimos narrativas de vida y aprendizajes en horizontalidad con personas privilegiadas de nuestra comunidad. Así, a través de viejas complicidades, charlas y cafés fuimos conociendo y entrando con su consentimiento en los territorios de pescadores y trabajadoras de las conserveras de Bermeo, trabajadores forestales y jóvenes sin acceso a la tierra en Urdaibai, de infinidad de personas inmigrantes, y de muchas mujeres dedicadas a los cuidados, campesinas y con otros trabajos precarizados.

Paralelamente que íbamos tejiendo estas relaciones de confianza, se abrían posibilidades para trabajar con diferentes grupos subalternos, aunque tampoco fue fácil definirlos o concretarlos. Teniendo en cuenta que no era posible abarcar todas las opresiones, y que siempre quedarían fuera muchas vivencias y realidades, decidimos operativizar estos grupos como se muestra en esta figura 3, identificando tres grupos principales de personas que habitan en los márgenes: personas del entorno rural, comunidad migrante y mujeres diversas.



Fuente: elaboración propia.

Tratamos de incorporar la perspectiva interseccional para tener presentes la multiplicidad de discriminaciones por razones de sexo, género, raza, etnia, edad, orientación sexual, discapacidad, situación socio-económica, origen, nacionalidad... que podrían sufrir estas personas y colectivos que iban a ser nuestras compañeras de viaje. Con esta mirada, queríamos complejizar las desigualdades y las opresiones que se viven en nuestro territorio, a la vez

que intentábamos no reproducir en nuestra interrelación las dinámicas opresoras de poder. Desde nuestra posición de privilegio, nos dimos cuenta que desconocemos la realidad que nos rodea, las violencias directas, estructurales y simbólicas que sufren personas concretas que ven pisoteados sus derechos con mucha frecuencia y que, sin embargo, sostienen labores minusvaloradas pero fundamentales para la vida. Había que escuchar, respetar y valorar la agencia y la dignidad de esas otras personas, y ello implicaba estar abiertas y ser humildes.

2. Fase acción: talleres comunitarios y recogida de información

Para fortalecer la comunidad como sujeto político, para el empoderamiento de la ciudadanía y de los sectores subalternos se nos hacía irrenunciable pensar en estrategias de aprendizaje desde abajo, para lo cual debíamos de desprendernos de las formas de hacer clásicas de las ONG, asociaciones civiles, movimientos sociales cada vez más institucionalizadas, y de los poderes públicos, que prefieren una participación pública más profesionalizada y/o tutelada. Tratando de dar protagonismo a la memoria, emociones, relatos y opiniones de sus protagonistas organizamos encuentros informales, talleres y eventos comunitarios, aunque las rigideces, tiempos y burocracias de los proyectos financiados por las administraciones, sin duda alguna, están dificultando estas otras formas alternativas de hacer.

Con mucha imaginación y cuidado, tratamos de fortalecer diálogos horizontales entre conocimientos y agentes marginalizados y privilegiados, con la intención de comprometernos, poco a poco, en la reversión de los instrumentos de opresión del sistema dominante, y en la cesión de privilegios, e ir fortaleciendo capacidades colectivas para la no discriminación (Broncano, 2020).

Ahora estamos en la tarea de trasladar lo aprendido a los espacios de poder y toma de decisión. Establecer espacios para la deliberación y puentes entre diferentes en Busturialdea-Urdaibai no está resultando ser una tarea fácil. Estos años nos dejan algunos aprendizajes, relacionados con la poca transigencia y permeabilidad de las instituciones en lo que se refiere a la incorporación de perspectivas interseccionales para afinar en la lucha contra las desigualdades de leyes y políticas. Es frustrante ver que las personas que comparten con nosotras sus pensamientos, experiencias, prácticas, sufrimientos, luchas, derrotas y alternativas, entre otras, no obtienen beneficio por participar en estos y otros procesos a los que les convocamos. No se avanza en la cobertura de sus necesidades básicas, ni en la protección de sus derechos fundamentales, y siguen sintiéndose ninguneadas por las autoridades y sectores de nuestra comunidad. Más allá de la convivencia y el apoyo mutuo generado en el proceso, lo que queda a estas personas es inmensamente menor que lo que queda para nosotras. A pesar de esta deuda, estamos convencidas de que es más necesario que nunca fortalecer esos espacios de encuentro, para que actores privilegiados y marginalizados sigamos conociéndonos, reconociéndonos, deliberando y proponiendo para ir alcanzando posicionamientos comunes, y tratar así de confrontar violencias y discriminaciones, y de avanzar en el bienestar individual y colectivo de nuestra comarca. Nos cuesta llegar con nuestros aprendizajes a agentes sociales y a los centros de decisión comarcales, pero lo seguiremos intentando.

3. Fase formación: creación de una unidad didáctica

Actualmente, estamos preparando la propuesta pedagógica para llevar a los centros educativos, así como las estrategias de incidencia social y política para que las propuestas

de vida que son alternativa a las propuestas “desarrollistas” y elitistas, también la de los sectores marginalizados, sean escuchadas y tenidas en cuenta en los centros decisorios y, de esta forma, ir revirtiendo las lógicas hegemónicas actuales de poder. Aunque, como ya hemos comentado, la poca transigencia institucional desanima, no nos queda más remedio que persistir y convencer de que nuestras alternativas son mejores para todas/os y para nuestro territorio. Esta propuesta pedagógica, consistirá en una unidad didáctica basada en la pedagogía crítica de Freire y en dinámicas participativas en las que el estudiantado tenga el protagonismo, dirigidas al alumnado de los institutos de Busturialdea-Urdaibai. En las siguientes páginas, se comentarán algunas ideas para visibilizar la realidad migratoria de la comarca y trabajarla con nuestras/os jóvenes.

2.2. Colectivos migrantes y procesos participativos para la construcción comunitaria en Busturialdea

En estas dos últimas décadas, en la comarca de Busturialdea se ha producido un crecimiento importante en el número de personas inmigrantes. La población migrante en Gernika-Lumo supone un 10,4% de la población, mientras que en Bermeo es del 7,1%, y la tasa de natalidad actual se sostiene gracias al aporte de la descendencia de este colectivo. Subrayar que, autoridades y sociedad civil, no tenemos en suficiente consideración la diversidad de problemas y situaciones vitales del colectivo migrante (ciudadanos/es de la UE, personas en situación migratoria regularizada o en trámite, refugiadas o con solicitud de protección, en situación irregular, recién llegadas, asentadas, jóvenes descendientes directos de familias migrantes, etc.).

Tampoco solemos tener presente nuestra memoria histórica migratoria, y lo que supuso la llegada de mano de obra castellana y andaluza a las fábricas de Gernika-Lumo y de familias gitanas a Bermeo, y la xenofobia, precariedad y marginación que sufrieron a lo largo del siglo XX. Ni tampoco tenemos muy presentes las personas que tuvieron que exiliarse tras el bombardeo de Gernika y la Guerra Civil, o la juventud de las zonas rurales de nuestra comarca que marchó a “hacer las Américas” por la falta de oportunidades, o la juventud “sobradamente preparada” que en este siglo XXI, se está teniendo que marchar de Urdaibai por el paro generalizado, la precariedad de contratos o los altos precios de la vivienda.

Esta amnesia ha propiciado que el colectivo de las personas migrantes que han llegado más recientemente en busca de oportunidades (recordar que la mayoría de la población de origen extranjero es de origen rumano, con presencia relevante de personas de Latinoamérica y, en menor medida personas africanas) es uno de los más invisibilizados e infrarrepresentados en los espacios de deliberación y toma de decisión de la comarca.

En la primera fase de “Territorios en Conflicto” no tuvimos ocasión de profundizar en las causas de las exclusiones y en el despojamiento de capacidades de las personas migrantes. Tampoco pudimos explorar nuevas alianzas con otros agentes locales para poder incrementar la capacidad de incidencia y de negociación de estos colectivos migrantes silenciados. Es por ello que paralelamente a la segunda fase de este proyecto, comenzamos a tejer una red informal de relaciones con personas migrantes, organizar unos talleres formales e informales y generar espacios de encuentro entre diferentes agentes de la comarca para que los “testimonios”, demandas y propuestas de este colectivo fueran compartidas con otros sectores más privilegiados. Los principales hitos de este proceso quedan recogidos en el Anexo 1.

Apoyándonos en el marco teórico y analítico del enfoque de alternativas de vida, que combina el fortalecimiento de capacidades humanas (Dubois, 2019), los aportes feministas (Jubeto, Larrañaga, y del Valle 2019), los análisis de conflictos capital-vida (Oianguren, 2019), y teniendo en cuenta las epistemologías del sur y la perspectiva interseccional (Cunha, 2019), tratamos de acercarnos a las violencias cotidianas, institucionales y simbólicas que sufren estas personas por su origen extranjero y/o por su condición racial, y a las dobles y triples discriminaciones a las que se ven sometidas. En el Anexo 2 hemos tratado de sistematizar algunas de las problemáticas identificadas en este proceso.

2.3. Construyendo propuestas pedagógicas y de incidencia política para enfrentar las discriminaciones migratorias y racistas en Busturialdea-Urdaibai

Como se ha mencionado, estamos en la labor de recoger, sistematizar y trasladar de forma sencilla las complejidades de estos problemas y de estos aprendizajes al estudiantado de los centros educativos de la comarca, y desarrollar herramientas comunicativas sociales dirigidas a la población y autoridades de la comarca de Urdaibai, para trasladar las discriminaciones y propuestas de medidas para combatirlas que están apuntándose en este proceso de las “voces silenciadas”.

Para los centros educativos estamos diseñando y ofertando unas sesiones formativas entre 2 y 4 horas, muy flexibles y adaptadas a las preferencias del profesorado o de los programas educativos para trabajar las discriminaciones y exclusiones identificadas de los tres grupos señalados (mujeres diversas, personas del mundo rural y personas migrantes). Con el propósito de acercar estas realidades, se utilizarán testimonios directos de las/ los protagonistas (jóvenes senegaleses que trabajan precariamente en el campo o en las empresas congeladoras, mujeres latinoamericanas o de Europa del Este que trabajan en el servicio doméstico...) bien en el aula o bien en lugares simbólicos, y técnicas de “juegos de rol” y/o *photovoice*. El objetivo final es que a través de este ejercicio teórico y práctico de conocimiento de las dobles y triples discriminaciones que sufren infinidad de personas migrantes que viven en nuestra comarca, vayan generando una conciencia crítica ante el modelo hegemónico capitalista, (hetero)patriarcal, y (neo)colonial, fortalecer la convivencia el sentido de pertenencia y la solidaridad mutua, y contribuir a una Busturialdea-Urdaibai más cohesionada socialmente.

Para trasladar estos avances del proyecto “*Gerizpetatik 11 izpi*” y en particular las problemáticas y las propuestas en torno a la inmigración, a la población en general y a las autoridades locales, en los próximos años en el marco del proyecto de “Territorios en Conflicto-Urdaibai”, además de otros encuentros multi-agente como el “Taller de Voces Plurales” que está descrito en el Anexo 1, están previstos un programa en colaboración con la televisión local Oizmendi Telebista, y la elaboración de una serie infografías que, de manera esquemática, recogerán los datos, hallazgos, conclusiones y aportes más relevantes de este proceso junto a personas migrantes, y que se difundirán por las redes sociales y medios de comunicación locales.

3. Referencias

- Ahedo, Igor (2020): “De qué hablamos cuando hablamos de participación” en *Participación y Desarrollo Comunitario*. Instituto Hegoa, UPV/EHU.
- Alberdi, Jokin (2019): “Construyendo poder político. Aprendizajes de los territorios en conflicto” en AA.VV. *Territorios en conflicto. Claves para la construcción de alternativas de vida* Red Gernika (consultado el 7 de octubre de 2021) Gernika Gogoratuz. Disponible en: <<https://territoriolab.org/wp-content/uploads/2019/12/Mod-5-CAS.pdf>>.
- Alberdi, Jokin; Efren Areskurrinaga y Maria Oianguren (2020): “Explorando visiones compartidas y procesos alternativos en la Reserva de la Biosfera de Urdabai (País Vasco)” en *Ecosistemas* 29(1):1940, (consultado el 3 de septiembre de 2021) disponible en: <<https://doi.org/10.7818/ECOS.1940>>.
- Alboan (2016): *El desarrollo de capacidades como estrategia de cambio. Una experiencia colectiva de búsqueda de alternativas*, (consultado el 25 de agosto de 2021) disponible en: <<https://www.alboan.org/es/multimedia/publicaciones/investigaciones/el-desarrollo-de-capacidades-como-estrategia-de-cambio>>.
- Arana, Xabier (2019): *Estudio de Caso: Urdaibai (País Vasco). Conociendo iniciativas y compartiendo diagnósticos colectivamente*. Gernika Gogoratuz. Red Gernika. (consultado el 1 de septiembre de 2021) disponible en: <<https://territoriolab.org/wp-content/uploads/2020/04/EC-Urdaibai-digital-ES.pdf>>.
- Arana, Xabier (2019): “Retos ambientales del territorio e instrumentos de educación para la transformación socio-cultural”. En: Alberdi, J., Oianguren, M. (Coords.), *Narrativas de resistencia y solidaridad. V. Jornadas antimilitaristas y memoria histórica de Gernika en Asra*, pp. 79-91. Serie Red Gernika, Documento nº 19. Gernika Gogoratuz. Gernika-Lumo, País Vasco, España. (consultado el 1 de septiembre de 2021) Disponible en: <<https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2019/07/Narrativas-de-resistencia-y-solidaridad.pdf>>.
- Broncano, Fernando (2020): *Conocimiento expropiado. Epistemología política en una democracia radical*. Madrid, Akal.
- Carrascosa, Alex (2015): *Dia-Tekhne. Diálogo a través del arte*. Gernika Gogoratuz, Red Gernika. (consultado el 3 de octubre de 2021) Disponible en: <<https://www.gernikagogoratuz.org/portfolio-item/dia-tekhne-dialogo-a-traves-del-arte/>>.
- Cunha, Teresa e Isabel Casimiro (2019): “Epistemologías del Sur y Alternativas Feministas de Vida. Las Cienicientas de nuestro Mozambique quieren hablar” en AA.VV. *Territorios en conflicto. Claves para la construcción de alternativas de vida* Red Gernika. Gernika Gogoratuz, (consultado el 30 de agosto de 2021) disponible en: <<https://territoriolab.org/wp-content/uploads/2019/12/Mod-2-CAS.pdf>>.
- Dubois, Alfonso (2019): “La propuesta alternativa desde el enfoque de las capacidades. Conceptos y marcos de Análisis” en AA.VV. *Territorios en conflicto. Claves para la construcción de alternativas de vida* Red Gernika. Gernika Gogoratuz, (consultado el 2 de setiembre de 2021) disponible en: <<https://territoriolab.org/wp-content/uploads/2019/12/Mod-1-CAS.pdf>>.

- Gernika Gogoratuz (2019): *Urdaibai. Oreka bizian* [vídeo], disponible en: <<https://www.youtube.com/watch?v=CMIWJp3Gr7g>>.
- Ibarra, Pedro (2007): "Participación y poder: de la legitimación al conflicto" en AHEDO, Igor. y Pedro Ibarra (Coords.): *Democracia participativa y desarrollo humano*. Madrid: Dykinson. pp. 33-54.
- Jubeto, Yolanda; Mertxe Larrañaga y Luis Pinho (2019) "Propuestas feministas por la despatriarcalización y descolonización de los territorios y a favor de la red de la vida" en AA.VV. *Territorios en conflicto. Claves para la construcción de alternativas de vida* Red Gernika. Gernika Gogoratuz, (consultado el 1 de octubre de 2021) disponible en: <<https://territoriolab.org/wp-content/uploads/2019/12/Mod-3-CAS.pdf>>.
- Luxan, Marta y Jokin Azpiazu (2018): "Módulo III: Metodología para la implementación de la igualdad. Tema 4: Metodologías de la Investigación Feminista" en *Materiales del Master de Igualdad de Mujeres y Hombres UPV/EHU* (UPV/EHU) (consultado el 6 de septiembre de 2021) disponible en: <<https://www.ehu.eus/es/web/zuzenbide/gzkj-baliabide-materialak>>.
- Martínez, Jone (2017): Exclusión profundización democrática e interseccionalidad. *Revista de Investigaciones Feministas* 8 (1), 53-71
- Oianguren, María (2019): "Conflicto y alternativas de vida. La vida como práctica emancipadora" en AA.VV. *Territorios en conflicto. Claves para la construcción de alternativas de vida* Red Gernika. Gernika Gogoratuz (consultado el 4 de septiembre de 2021) disponible en: <<https://territoriolab.org/wp-content/uploads/2019/12/Mod-4-CAS.pdf>>.
- Rendueles, Cesar (2020): *Contra la igualdad de oportunidades*. Un panfleto igualitarista. Barcelona, Seix Barral/Editorial Planeta.
- De Sousa Santos, Boaventura (2018): "Introducción a las epistemologías del sur" en *Epistemologías del sur*, pp. 25-61, (consultado el 2 de septiembre de 2021) disponible en: <http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf>.
- Tellería, Imanol e Igor Ahedo (2015): "<Si se puede>. Modelos de democracia y profundización de los espacios públicos deliberativos" en Engelken-Jorge, M.; Cortina Oriol,
- Engelken-Jorge, Marcos y Noemí Bergantiños (eds.): *Contextos y perspectivas de la democracia: Ensayos en honor a Pedro Ibarra Güell*. Pamplona: Pamiela/Universitas, pp. 155-179.
- Unzueta, Jasone (Coord.) (2005): "Urdabai (1984-2004): Una mirada al futuro desde la reflexión y la concertación social" en *X Jornadas de Urdaibai sobre Desarrollo Sostenible, Gernika Lumo 4, 5 y 6 de noviembre de 2004*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco y Unesco-Etxea, Bilbao, País Vasco, España.

Anexos

Anexo 1. “Breve descripción de actividades relacionadas con el proceso participativo entre personas migrantes y autóctonas en el marco del proyecto “Gerizpetatik 11 izpi”

06/03/2020. Acto de Solidaridad con la Marcha Mundial de Mujeres. Cadena humana feminista en el puente de Renteria (Gernika-Lumo) organizado por colectivos feministas de la comarca y protagonizado por mujeres migrantes

24/10/2020. Conversatorio sobre episodios racistas y xenófobos en Busturialdea con testimonios de mujeres latinoamericanas y norteafricanas, y la ausencia de información para hacer frente a estas situaciones y la falta de respuestas institucionales

18/12/2020. Video-Foro “Bizi Naizen Lekutik” tras la emisión de este documental de 2008, en el debate posterior las personas migrantes protagonistas de aquel documental, casi tres lustros después, compartieron con personas recién llegadas a la comarca y con el público en general, la persistencia de las mismas dificultades y problemas de convivencia e integración que tuvieron que enfrentar ellas.

18/03/2021. Encuentro “Hablan las voces Migradas” donde miembros de la comunidad senegalesa a través de un análisis de coyuntura de la situación en su país hicieron reflexiones sobre las consecuencias de las políticas coloniales extractivistas en los procesos migratorios, y la importancia de trabajar esta dimensión en los procesos locales de convivencia.

31/05/2021. Foro abierto-Psicolabis “Cotidianidad y desafíos de la Comunidad migrante durante la crisis del COVID-19, donde un nutrido colectivo de personas migrantes y activistas subrayaron la necesidad de compartir las problemáticas identificadas con la gente de la comarca y las autoridades y relanzar actividades a favor de la diversidad y la convivencia.

09/06/2021. Sesión informativa de los derechos laborales de las trabajadoras del hogar, donde se trataron los abusos y las propuestas del colectivo, con especial atención a la situación de las mujeres migrantes

29/06/2021. Taller de Voces Plurales (del proyecto Territorios en Conflicto) donde se trató de socializar, entre otras, los aprendizajes de los problemas, retos y propuestas de los colectivos migrantes participantes en el proceso con otros agentes comarcales.

28/07/2021. Pintada de un mural colectivo sobre la diversidad y concierto de Astra Iluntzeak organizado por diferentes colectivos de personas migrantes y organizaciones de acogida.

Durante el periodo de las fechas señaladas, se han realizado numerosos encuentros informales, llamadas de teléfono y diversas comunicaciones que han sido fundamentales para la construcción de confianza y para facilitar la deliberación en los espacios de participación directos.

Fuente: elaboración propia.

Anexo 2. Problemáticas relacionadas con la inmigración identificadas en la comarca de Busturialdea Urdaibai

Problemáticas locales entorno a la inmigración

Privación de derechos y límites administrativos: Límites impuestos por la Ley de Extranjería (mínimo de tres años en la clandestinidad obligatoria; sin permiso de trabajo; se trabaja en B, sin acceso a desempleo ni cotización; sin oportunidad de acceder a estudios superiores; riesgo de deportación...), dificultades de homologación de estudios y sus consecuencias, suspensión o demora de las citas y de los trámites de extranjería durante la pandemia, dificultades para el manejo de plataformas telemáticas, mafias funcionariales para facilitar trámites, desconocimiento del “empadronamiento social, dudas y desconocimiento a la hora de buscar ayuda, dificultades para acceder a Osakidetza, negativas ante la apertura de cuentas bancarias

- **Imposibilidad de recibir ayudas sociales como la RGI y acceder a becas**
- **Bulos, prejuicios y estereotipos:** Criminalización de personas migrantes, rumores sobre las ayudas
- **Empleos y contratos abusivos:** Abuso laboral, incumplimiento de contratos, amenazas, explotación, violencia (psicológica, física, sexual...), reducción de contratos laborales y pérdidas de trabajo durante la pandemia
- **Precariedad:** Desempleo generalizado, vendedores ambulantes sin opción de seguir con su actividad comercial, desconfianza, dificultades para sobrevivir ante la falta de ahorros...
- **Desamparo y miedo a la hora de denunciar malos tratos o discriminación**
- **Discriminaciones en el acceso a la vivienda y situaciones domésticas complejas**
- **Discriminación familiar y problemas derivados de las cadenas globales de cuidado**
- **Cotidianidad no inclusiva:** exclusividad en las cuadrillas, delitos de odio, agresiones racistas...
- **Dificultades idiomáticas en la comunicación**
- **Falta de apoyo por parte de la comunidad local y escasos espacios de mestizaje y convivencia**
- **Consecuencias negativas en la salud mental por la discriminación**

Fuente: elaboración propia.